

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Российско-шведский учебно-научный центр

История Швеции Новейшего времени.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для бакалавриата по направлению 46.03.01 История
Направленность Компаративистика (история, литература, культура
России и страны специализации)

Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История Швеции Новейшего времени.

Рабочая программа дисциплины

для бакалавриата по направлению подготовки

46.03.01 «История»

Составитель:

к.и.н. Сальчева Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цель и задачи.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...14	
6.1. Источники и литература.....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	18
9.1. Планы семинаров.....	18
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-политическим и экономическим развитием Швеции в XX-XXI вв.

Цель данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XX-XXI вв.: о сложных социальных процессах, их связи с этапами становления гражданского общества в Швеции и роли политических сил, особенно социал-демократии, в формировании так называемой «шведской модели».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами История Швеции средних веков, История Нового времени.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Швеции Новейшего времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходящих в современной Швеции;
- изучить историю возникновения и функционирования «шведской модели», характерной для развития Швеции в XX-XXI вв.;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем современного глобального мира (на примере Швеции);
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий;

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их

организации общества		<p>культуры и быта.</p> <p>Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	<p>ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;</p> <p>Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса;</p> <p>Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.</p>
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	<p>ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества</p>	<p>Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом.</p> <p>Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества.</p> <p>Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.</p>
	<p>ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники</p>	<p>Знать: типы и виды исторических источников;</p> <p>Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии</p>

		соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Швеции Новейшего времени» читается в 7 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению «История» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Швеции средних веков и Нового времени, Практический курс основного иностранного языка, История литературы Швеции XIX в.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История литературы Швеции XX - начала XXI в., практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

--	--

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Шведский парламентаризм и зарождение политических партий

Реформы второй половины XIX – первых десятилетий XX века: министерская реформа, этапы развития среднего образования. Эмиграция в конце XIX – начале XX вв. История конституционных актов Швеции. Суть шведского парламентаризма: от сословного к однопалатному риксдагу. Форма правления (Regeringsformen) 1874 г. Структура шведского парламента. Народные движения (за свободную церковь, трезвенническое и рабочее движение) – основа демократического развития Швеции. Зарождение политических партий риксдага и в масштабе всей страны. Социал-демократическая рабочая партия Швеции (СДРПШ) – 1889 г. Объединение свободомыслящих – 1902 г. Всеобщий союз избирателей – 1904 г. Образование Центрального объединения профсоюзов Швеции (ЦОПШ) – 1898 г. Борьба за всеобщее избирательное право (парламентские реформы 1909 г. и 1921 г.).

Раздел 2. Социал-демократия у власти. (1932 – 1976).

Время демократического прорыва (1905 - 1920). Правительства меньшинства в 1920 – 1932 гг. Экономический кризис 1930-х годов. Приход СДРПШ к власти и строительство «Дома для народа» Пера Альбина Ханссона. Первые послевоенные годы – «время сбора урожая». Сущность шведской модели «третьего пути». Пенсионная реформа 1957 года. Шведское движение в поддержку Вьетнама, позиция Улофа Пальме и тактика социал-демократов по отношению к народно-освободительным движениям. Результаты «красной волны» 1960-х – 1970-х годов.

Раздел 3. Экономические и социально-политические проблемы Швеции

в последней трети XX века.

«Зеленая волна» 1970-х – начала 1980-х годов. Энергетический кризис. Приход буржуазных правительств к власти в 1976 г. и 1979 г. Референдум по атомной энергетике 1980 г. Фонды трудящихся. Неоконсервативная волна в политике Швеции в 1980-х годах. Советские подводные лодки в шведских шхерах. Рост безработицы и бюджетного дефицита. Возвращение социал-демократов во власть (1982 - 1991). Убийство премьер-

министра Швеции Улофа Пальме. Экономический кризис начала 1990-х годов. Буржуазные правительства 1991 – 1994 годов. Появление новых партий в парламенте Швеции: Партия окружающей среды, Христианские демократы, Новая демократия. Снижение расходов на социальные нужды.

Раздел 4. Проблемы внешней политики Швеции в новейшее время.

Принципы и нормы шведской политики нейтралитета в XX веке. Нейтралитет Швеции в период Первой мировой войны. Швеция во время Второй мировой войны. Отход от принципов строгого нейтралитета. Швеция и «Зимняя война» в 1939 – 1940 годах. Шведская политика уступок Германии во время Второй мировой войны. Деятельность Дага Хаммаршёльда на посту Генерального секретаря Организации объединенных наций (ООН) в 1953 – 1961 годах. Шведская политика по отношению к агрессии США во Вьетнаме (1963 - 1973). Роль Улофа Пальме в формировании шведской активной внешней политики. Европейская интеграция после окончания холодной войны. История вступления Швеции в Европейский союз. Референдум о присоединении Швеции к ЕС в ноябре 1994 г. Борьба мнений в риксдаге и обществе по вопросу о присоединении Швеции к Европейскому валютному союзу. Референдум в сентябре 2003 года: сохранение собственной валюты – кроны. Проблемы шведского нейтралитета в конце XX – начале XXI веков. Новое содержание политики нейтралитета и безопасности. Формы шведского сотрудничества с НАТО.

Раздел 5. Буржуазные правительства Швеции в начале XXI века.

Кризис руководства СДРПШ.

Причины потери власти социал-демократией в 2006 и 2010 годах. Утрата идеологических ориентиров СДРПШ. Смещение разновекторных политических сил Швеции в направлении середины. Создание блока четырех буржуазных партий «Альянс за Швецию». Суть политики «Альянса» во главе с Умеренной коалиционной партией (УКП). Лидер УКП Фредрик Райнфельд. Проблемы иммигрантов в Швеции. Усиление правонационалистических тенденций в Европе. Приход в парламент партии Демократы Швеции (ДШ) в 2010 году. Смена лидеров политических партий после победы «Альянса» на выборах 2010 года. Кризис руководства социал-демократической партии: Мона Салин, Хокан Юхольт. Избрание Стефана Лёвена на пост председателя СДРПШ в январе 2012 года. Политические партии шведского риксдага и их лидеры.

4. Образовательные технологии

Основные формы обучения: **аудиторная и самостоятельная**. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как именно за счет индивидуальной подготовки представляется возможным эффективно проводить семинарские занятия.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции.

- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить узловые темы курса. Некоторые темы семинарских занятий перекликаются или предваряют темы, которые будут в дальнейшем предложены в спецсеминарах шведским лектором. Это должно облегчить студентам восприятие материала, который будет излагаться по-шведски, ознакомить их с терминологией и с разными подходами к тем или иным проблемам.

Самостоятельная работа предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

- чтение рекомендованных источников и литературы, в том числе на шведском языке;

- написание рефератов по предложенным темам;

- подготовка к семинарам;

- подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;

- поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

Особенность курса заключается в том, что он носит междисциплинарный характер и дает комплексные знания в области истории Швеции.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i>	<i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i> <i>40 баллов</i>
Зачет		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100</i> <i>баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворител ьно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Реформы конца XIX – начала XX вв. в Швеции.
2. Парламентаризм и демократия в Швеции XX в.
3. Народные движения в Швеции – основа демократии общества.
4. Зарождение политических партий в Швеции.
5. Борьба за всеобщее избирательное право в первые десятилетия XX в.
6. Экономический кризис 1930-х гг. в Швеции.
7. Политика уступок Германии со стороны Швеции в период Второй мировой войны.
8. Пенсионная реформа 1957 г.
9. Миссия Дага Хаммаршёльда в Конго.
10. Позиция политических партий Швеции по отношению к войне США во Вьетнаме и движение поддержки Вьетнама внутри страны.
11. Референдум 1980 г. по атомной энергетике.
12. Фонды трудящихся в 1970-1990 гг.
13. Создание блока буржуазных партий «Альянс за Швецию».
14. Проблемы иммигрантов в Швеции.
15. Вопросы внешней политики в Швеции на протяжении XX в.
16. Ультранационалистические тенденции в Швеции конца XX – начала XXI вв.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И КОЛЛОКВИУМУ (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Социально-экономические и политические проблемы в Швеции в конце XIX – начале XX вв.
2. Влияние парламентской реформы 1866 г. на политическую жизнь страны, зарождение политических партий и профсоюзного движения в Швеции.
3. Роль шведских народных движений в формировании гражданского общества в стране.
4. Рабочее движение в Швеции и возникновение социал-демократической партии. Победа реформизма в рабочем движении.
5. Борьба в Швеции за всеобщее избирательное право.
6. Вопросы внешней и внутренней политики в Швеции в первые два десятилетия XX в.
7. Экономическое положение страны в 1920-е гг. Политическая нестабильность.
8. Экономический кризис 1930-х годов в Швеции.
9. “Швеция – дом для народа” – теоретическое обоснование общества благосостояния. Зарождение «шведской модели».
10. Швеция в период второй мировой войны. Проблемы шведского нейтралитета.
11. Миссия и трагическая судьба Рауля Валленберга.
12. Экономическое и социальное положение Швеции после второй мировой войны.
13. Послевоенная программа реформ «27 пунктов» – основа деятельности СДРПШ.
14. Социальная инженерия Альвы Мюрдаль.
15. Пенсионная реформа 1957 года.
16. Борьба за экономическую демократию в Швеции. Фонды трудящихся.
17. Кризис шведской модели. Экономические и социальные причины.
18. Генеральный секретарь ООН Даг Хаммаршёльд: человек и политик.
19. “Новые левые” в Швеции в 1960-е – 1970-е годы. Шведское движение в поддержку Вьетнама.
20. Председатель СДРПШ и премьер-министр Швеции Улоф Пальме.
21. Конституционная реформа 1970 г.
22. Проблема атомной энергетики в Швеции.
23. Буржуазные правительства 1976 – 1982 годов.
24. Неоконсервативная волна в политике Швеции 1980-х годов.
25. Экономический кризис начала 1990-х годов.
26. Новые партии шведского риксдага конца 1980-х – начала 1990-х годов.
27. Буржуазное правительство Карла Бильдта 1990-х годов.
28. Проблема иммигрантов в Швеции.

29. Швеция и Европейский союз.
30. Проблемы шведского нейтралитета и концепции безопасности после окончания “холодной войны”.
31. Деятельность социал-демократических правительств 1994–2006 гг.
32. Буржуазные правительства Швеции в XXI в.
33. Рост ультрарадикальных националистических тенденций в Швеции. Партия Демократы Швеции.
34. Политические партии шведского риксадага и их лидеры на современном этапе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Источники и литература

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинаров

Народные движения XIX – XX веков в Швеции.

2 часа

Вопросы:

1. Типы народных движений в Швеции (середина XIX – начало XX веков). Основные черты народных движений.
2. Внутренние и внешние причины возникновения свободноцерковного движения.
3. Связь народных движений с политической и парламентской системой Швеции.

4. Рабочее движение как часть народных движений Швеции.

Построение шведской социал-демократией «Дома для народа». Шведская модель.

2 часа

Вопросы:

1. Политическая нестабильность 1920-х годов в Швеции. События в Стрипе 1926 года и Одалене 1931 года.
2. Лозунг «Дом для народа» Пера Альбина Ханссон.
3. Мировой экономический кризис 1930-х годов и Швеция.
4. Кейнсианские методы министра финансов Швеции Эрнста Викфорса.
5. Сальтшёбаденское соглашение 1938 года.
6. «Золотые годы» шведской модели (1960-1976).
7. Фонды трудящихся и закат шведской модели.

Социальная инженерия Альвы Мюрдаль (1902 – 1986).

2 часа

Вопросы:

1. Биография Альвы Мюрдаль.
2. Альва Мюрдаль: ученый или политик?
3. Социальная инженерия в обществе всеобщего благосостояния.
4. Книга супругов Альвы и Гуннара Мюрдаль «Кризис в вопросе народонаселения» - программа социального реформирования шведского общества.
5. Служба Альвы Мюрдаль на ниве внешней политики.

Радикализация политической и общественной жизни Швеции в 1960-е и 1970-е годы.

2 часа

Вопросы:

1. «Новые левые» в Западной Европе – феномен политической и общественной жизни 1960-х – 1970-х годов.
2. Шведское массовое движение протеста против войны США во Вьетнаме.
3. Тактика шведских социал-демократов по отношению к «вьетнамскому движению» в стране.

4. Позиция партий шведского парламента по вьетнамскому вопросу.
5. Внешняя политика Швеции и война США во Вьетнаме.
6. Швеция и развивающиеся страны.

Швеция и Европейский союз.

2 часа

Вопросы:

1. История вступления Швеции в Европейский Союз.
2. Сторонники и противники вступления Швеции в Европейский Союз. Аргументы сторон.
3. Референдум 13 ноября 1994 года.
4. Структура межгосударственных органов ЕС.
5. Изменение содержания шведской политики нейтралитета и новая доктрина безопасности страны.
6. Референдум 14 февраля 2003 года о единой валюте Евросоюза – евро.
7. Результаты пребывания Швеции в Европейском Союзе.

Лидеры политических партий Швеции после выборов в риксдаг в сентябре 2010-2018 года.

4 часа

Вопросы:

1. Результаты выборов 2010, 2014, 2018 гг.
2. Премьер-министр Швеции Фредрик Райнфельд (Fredrik Reinfeldt), Умеренная коалиционная партия.
3. Премьер-министр Швеции Стефан Лёвен, Социал-демократическая рабочая партия Швеции.
4. Ян Бьёрклунд (Jan Björklund) – председатель Народной партии.
5. Анни Лёф (Annie Lööf) – лидер Партии центра с 2011 года.
6. Йоран Хэгглюнд (Göran Hägglund): проблемы лидерства в партии Христианских демократов.

7. Особенности структуры лидерства Партии окружающей среды (зеленых).
Сопредседатели партии: Оса Ромсон (Åsa Romson) и Густав Фридолин (Gustav Fridolin)
8. Председатель Левой партии Юнас Шёстедт (Jonas Sjöstedt) с января 2012 года.
9. Йимми Окессон (Jimmie Åkesson) – Демократы Швеции.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина читается в Российско-шведском учебно-научном центре в 7 семестре.

Цель и задачи: содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально- политическим и экономическим развитием Швеции в XX-XXI вв.

Цель данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XX-XXI вв.: о сложных социальных процессах, их связи с этапами становления гражданского общества в Швеции и роли политических сил, особенно социал-демократии, в формировании так называемой «шведской модели».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами История Швеции средних веков, История Нового времени.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Швеции Новейшего времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходящих в современной Швеции;
- изучить историю возникновения и функционирования «шведской модели», характерной для развития Швеции в XX-XXI вв.;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем современного глобального мира (на примере Швеции);
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

По результатам курса студент должен овладеть следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы достижения	Результаты обучения
-------------	-----------------------	---------------------

	компетенции	
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<p>Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.</p> <p>Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.</p> <p>Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;</p> <p>Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса;</p> <p>Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.</p>
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<p>Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом.</p> <p>Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества.</p> <p>Владеть: представлением об основных памятниках</p>

		материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<p>Знать: типы и виды исторических источников;</p> <p>Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.</p>

По окончании курса предусмотрен зачет, объем курса составляет 2 з.е.